

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Тайшетский промышленно-
технологический техникум»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ИО ТИТТ
О.С.Коробанько

Приказ № 80 от 25.03.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетском промышленно - технологическом техникуме» (далее – Техникум), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. № 662;
- Уставом ГБПОУ ИО ТИТТ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Техникуме.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, социальные партнеры.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Тайшетском промышленно - технологическом техникуме; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- процедуры самообследования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- входного контроля знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- самоанализа педагогических работников Техникума;
- анализа посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и изменений, влияющих на качество образования в Техникуме;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- совершенствование условий образовательного процесса.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Техникуме; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Техникума, педагогический совет, методический совет техникума, предметные цикловые комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Техникума и приложений к ним, утверждает приказом директора техникума и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Техникума;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам самообследования Техникума;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Предметные цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Техникума;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический совет Техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Техникуме;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Техникума;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Техникуме;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Техникуме.

3.5. Педагогические работники:

- определяют уровень обученности каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализируют динамику развития общих и профессиональных компетенций каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов образовательного процесса;
- своевременно предоставляют информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации и условий образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Техникуме;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Техникума;
- состояние здоровья обучающихся.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- текущие мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность во внутренних, районных, областных, городских, федеральных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.2.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отчисления обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку организации внеучебной деятельности;
- оценку организации самостоятельной работы обучающихся;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций;
- соответствие расписания учебных занятий графику учебного процесса.

4.2.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- наличие самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.2.4. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, участие в работе предметных цикловых комиссий, взаимопосещений учебных занятий);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - публикации педагогических работников.
- 4.2.5. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Техникума;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.2.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Техникума.
- 4.2.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля выпускников, получивших документ об образовании Доля выпускников, получивших документ об образовании особого образца Процент трудоустройства выпускников.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников техникума (результаты мониторинга по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников техникума (результаты по русскому языку и математике) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, не освоивших программу) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня.
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных ОУ</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на внебюджетной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
Готовность родителей к участию в управлении техникумом	Доля родителей, участвующих в «жизни техникума»
Инновационный потенциал педагогических работников	<p>Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля педагогических работников, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на ПЦК, педсоветах и др.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие профессиональных конкурсах.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

4.2.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы техникума. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.2.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Техникума.

4.2.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО через публичный доклад директора Техникума, результатов самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Техникума.

Настоящее положение разработано методистом Мандриковой Н.А.
рассмотрено и согласовано на заседании педагогического совета
протокол № 54 от 24.02.2014г.